



AI visie en beleid

Publicatiedatum: september 2026

Dit document is bestemd voor personeel, leerlingen en ouders van VLOT!

Inhoud

1	Inleiding	2
2	Onze school	2
3	Onze visie op AI.....	3
4	Onze principes voor de inzet van AI	3
5	Schoolafspraken over het gebruik van AI	6
5.1	Basishouding voor iedereen	6
5.2	Leerlingen en AI.....	7
5.3	Leerkrachten en AI	7
5.4	De schoolorganisatie en AI	8
5.5	Toegelaten AI-toepassingen.....	9
5.6	Onze AI-schaal	10
6	Uitvoering van ons AI-beleid.....	12
6.1	Rollen en verantwoordelijkheden	12
6.2	Evaluatie en bijsturing	13

1 Inleiding

Met dit visie- en beleidsdocument houden we grip op de manier waarop we AI gebruiken in onze school. We kiezen bewust hoe we ruimte maken voor AI en we bieden duidelijke kaders aan medewerkers, leerlingen en ouders.

Deze keuzes maken we op basis van onze schoolvisie op onderwijs, onze ICT-visie en de mate waarin AI bijdraagt aan onze pedagogische en onderwijsdoelen.

Ons AI beleid geldt voor alle medewerkers en leerlingen van VLOT! die AI gebruiken. Het vormt een aanvulling op en verdieping van ons ICT-beleidsplan. Deze verdieping is onder andere nodig vanwege de Europese AI-verordening en de mogelijkheden, risico's en verplichtingen die samenhangen met het gebruik van AI en ICT in het onderwijs.

2 Onze school

VLOT! is een secundaire school in Lokeren met 4 campussen. We tellen ruim 2600 leerlingen en 365 leerkrachten en personeelsleden. Onze leerlingen kunnen kiezen uit een brede waaier aan studierichtingen in verschillende domeinen en in alle finaliteiten. (Meer info op vlot.be)

Onze schoolvisie, visueel voorgesteld door onze wegwijzers, en onze ICT-visie zijn richtinggevend voor de keuzes die we maken, ook met betrekking tot het gebruik van AI in onze school.

onze wegwijzers



onze ICT-visie

ONZE VISIE

**WE DIGITALISEREN OM
LEERLINGEN EN PERSONEEL
TE LATEN GROEIEN IN HET
DOELGERICHT, DESKUNDIG EN
KRITISCH GEBRUIK VAN ICT
WAARBIJ SAMENWERKEN EN
DIGITALE VEILIGHEID
BELANGRIJKE PIJLERS ZIJN.**

3 Onze visie op AI

AI is geen vervanging van de menselijke interactie of expertise. We zien AI als een aanvulling die in onze school de onderwijskwaliteit kan helpen verbeteren, leerprocessen kan ondersteunen en personaliseren, werkprocessen efficiënter kan maken, de werkdruk kan verminderen en communicatie kan versterken.



Leerlingen en personeel groeien in het doelgericht,
deskundig en kritisch gebruik van **AI**
waarbij samenwerken en digitale veiligheid belangrijke pijlers zijn.

Onze visie op ICT vormt ook een passend uitgangspunt voor het gebruik van AI.

4 Onze principes voor de inzet van AI

We hanteren de onderstaande principes om het gebruik van AI in onze school af te bakenen en om AI doelgericht, veilig en kritisch in te zetten. Onze principes zijn niet willekeurig gekozen, ze zijn een verlengstuk van onze wegwijzers en onze ICT-visie.

De mens centraal

We zetten (generatieve¹) AI in om de kennis en competenties van leerlingen en personeelsleden te ondersteunen en te versterken. We verliezen menselijk interactie, persoonlijke begeleiding en sociaal welzijn niet uit het oog.

[Uit onze ICT-visie: samenwerken is een belangrijke pijler](#)

Privacy en digitale veiligheid

Gevoelige info houden we buiten het bereik van AI. We beschermen onze eigen privacy en die van anderen. We gebruiken AI in een veilige digitale omgeving en binnen de wettelijke regelgeving. We gebruiken enkel goedgekeurde toepassingen.

[Uit onze ICT-visie: digitale veiligheid](#)

Controle en correctheid

AI is een vorm van assistentie. We houden de regie in handen en kijken de uitkomsten van AI-toepassingen steeds zorgvuldig en kritisch na. We gebruiken enkel antwoorden die we begrijpen en kunnen uitleggen.

[Uit onze ICT-visie: kritisch gebruik](#)

¹ Generatieve AI maakt het mogelijk om nieuwe digitale inhoud zoals teksten, muziek en afbeeldingen te maken. Dat betekent dat de toepassing iets nieuw kan creëren, gebaseerd op bestaande informatie.

Transparantie en duidelijkheid

We vermelden duidelijk wanneer en hoe leerlingen (generatieve) AI mogen gebruiken. Door open en transparant te zijn over het gebruik van AI creëren we vertrouwen en voorkomen we misverstanden of misbruik.

[Uit onze wegwijzers: open communicatie](#)

Professionalisme

We vinden het belangrijk dat wie AI-systemen gebruikt, begrijpt wat het is en hoe het werkt. We zetten in op professionalisering om bewust, effectief, ethisch en veilig gebruik te maken van AI.

[Uit onze ICT-visie: groeien in doelgericht en deskundig gebruik](#)

Duurzaam en ethisch

We zetten AI enkel in als het een meerwaarde heeft, want we zijn ons bewust van de ecologische impact. We zijn waakzaam dat AI discriminatie of vooroordelen niet versterkt. We gebruiken AI op een rechtvaardige en inclusieve manier.

[Uit onze wegwijzers: gelijkwaardigheid en waarderende benadering](#)

Innovatie

AI-systemen kunnen innovatie brengen binnen onze organisatie. We staan open voor de mogelijkheden die AI biedt om onderwijsprocessen, administratie en beleid te verrijken, te personaliseren en efficiënter te maken.

We stellen onze principes visueel voor in een infographic die we zichtbaar maken in de school en in onze communicatie.



5 Schoolafspraken over het gebruik van AI

De afspraken in dit hoofdstuk gelden binnen de schoolcontext. Daar horen ook de schoolopdrachten of taken bij die leerlingen thuis maken. Hoe personeelsleden en leerlingen op persoonlijk vlak gebruik maken van AI ligt buiten het beleid van de school.

5.1 Basishouding voor iedereen

Je deelt nooit persoonsgegevens, punten of andere vertrouwelijke informatie van leerlingen of personeelsleden met AI.

Je gebruikt zo veel mogelijk Microsoft Copilot als generatieve AI-tool.

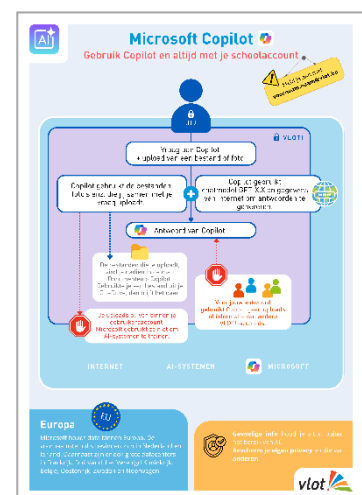
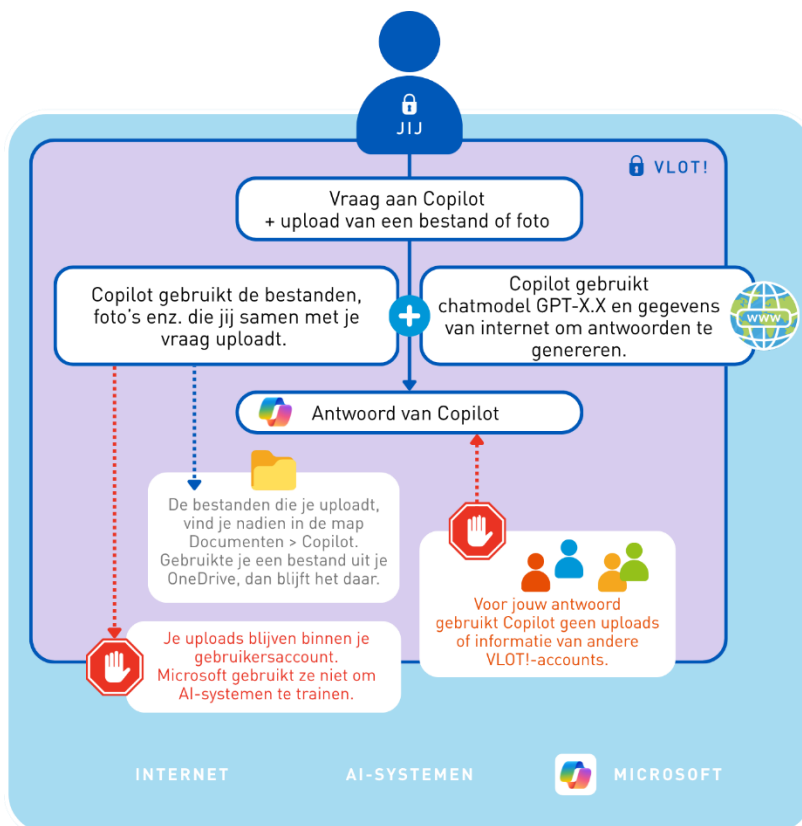
Schoolwerk van leerlingen deel je enkel met Microsoft Copilot.

Waarom? Leerlingen en personeel hebben toegang tot de betalende versie van Copilot. Als je Copilot gebruikt, blijft de ingevoerde data binnen onze digitale VLOT!-muren. Microsoft gebruikt de gegevens niet om het AI-model te trainen. Dat is veiliger op het vlak van privacy. Achter de schermen werkt Copilot met hetzelfde AI-model als ChatGPT.

Je gebruikt de toegelaten AI-tools altijd met je schoolaccount. Dat betekent dat je inlogt met voornaam.naam@vlot.be.

Je houdt je altijd aan onze principes en schoolafspraken als je gebruik maakt van AI.

De keuze voor Copilot verklaren we aan de hand van een schema op een infographic.



5.2 Leerlingen en AI

Op basis van de Europese AI-verordening en de Belgische privacywetgeving i.v.m. leeftijdsgrenzen, maken we binnen VLOT! volgende afspraken.

Leerlingen van het **1e jaar** en leerlingen van het **1e trimester van het 2e jaar** krijgen geen opdrachten, taken of evaluaties waarin ze gebruik moeten maken van AI-toepassingen. We zetten vanaf het 1e jaar wel in op digitale vaardigheden en AI-geletterdheid. Leerkrachten kunnen AI demonstreren.

Vanaf trimester 2 van het 2e jaar kunnen leerlingen opdrachten, taken of evaluaties krijgen waarbij ze bewust en volgens de schoolafspraken AI gebruiken. We zetten tegelijkertijd in op mediawijsheid en AI-geletterdheid.

5.3 Leerkrachten en AI

Leerwinst als basisprincipe

AI kan bijdragen aan het leerproces als het wordt ingezet met een duidelijke pedagogische meerwaarde. AI of andere technologieën mogen de onderwijsdoelen of didactische principes niet overschaduwen. Het criterium moet zijn: het boeken van **leerwinst**. Het is daarom essentieel om de juiste volgorde in de onderwijsleerpraktijk te behouden:

1. Doel(en)	Wat willen we dat leerlingen leren? Welke kennis en vaardigheden moeten de leerlingen ontwikkelen?
2. Didactiek	Welke leeractiviteiten ondersteunen deze doelen het beste?
3. Leermiddel	Welke hulpmiddelen, waaronder AI, kunnen we inzetten om deze activiteiten te versterken?

De rol van de leerkracht

Voor VLOT! blijft de menselijke relatie tussen leraar en leerling essentieel voor goed onderwijs. In hun leerproces hebben leerlingen baat bij persoonlijke feedback, motivatie, begeleiding en inzichten van een leerkracht. AI kan dit niet volledig vervangen.

Verbeteren met AI

Leerkrachten zijn behoedzaam en kritisch bij het gebruik van AI om hen te ondersteunen in verbeterwerk of het geven van feedback. AI-modellen kunnen fouten maken of onnauwkeurige feedback geven. AI-modellen begrijpen context niet altijd goed, waardoor ze nuance in een antwoord of creatieve oplossingen verkeerd kunnen beoordelen.

Niet doen als leerkracht

- Leerlingen AI-tools laten gebruiken die niet in de lijst met toegelaten tools staan.
- Leerlingen laten inloggen met andere accounts dan hun school-account.
- Leerlingen een e-mailadres laten aanmaken om een (AI-)applicatie te gebruiken.

5.4 De schoolorganisatie en AI

Administratief personeel, ondersteunend personeel en de leden van het beleidsteam gebruiken AI volgens onze principes en schoolafspraken.

We geven AI geen toegang tot leerlingendossiers of het leerlingvolgsysteem. We gebruiken geen AI voor geautomatiseerde besluitvorming over de slaagkansen, attestering of studieloopbaanbegeleiding van leerlingen. We gebruiken geen AI om videobeelden te analyseren.

5.5 Toegelaten AI-toepassingen

Microsoft Copilot
Microsoft Leerversnellers
AI in Microsoft 365 (Word, Excel ...)
AI in Canva
AI in BookWidgets

Leerlingen

In opdrachten, taken of evaluaties maken leerlingen enkel gebruik van deze toegelaten AI-toepassingen, volgens onze principes en schoolafspraken. Leerkrachten vragen of adviseren leerlingen niet om andere AI-toepassingen te gebruiken.

Leerkrachten en personeel

Personeelsleden gebruiken zo veel als mogelijk de toegelaten AI-toepassingen. Om lesmateriaal te ontwikkelen, lessen voor te bereiden enz. kunnen personeelsleden andere AI-toepassingen gebruiken, volgens onze principes en schoolafspraken. Personeelsleden kopen eventuele licenties zelf aan. Leerkrachten vragen of adviseren leerlingen niet om andere dan de toegelaten AI-toepassingen te gebruiken.

AI toepassingen aanvragen

Als een vakgroep of een leerkracht de leerlingen een andere toepassing wil laten gebruiken, kijken ze eerst zelf na of de tool voldoet aan onze principes en schoolafspraken. Vervolgens doen ze een aanvraag via *Formulieren en flows*. De ICT-dienst zal in overleg met de coördinator Informatieveiligheid en Privacy van onze school de aanvraag bekijken en aftoetsen aan onderstaande vragen. Na goedkeuring kan de toepassing gebruikt worden.

1. Wat zegt de gebruiksovereenkomst van de tool zelf (i.v.m. leeftijd enz.)?
2. Hoe gaat de tool om met data en privacy?
3. Is aanmelden met Single Sign-On (SSO) via Microsoft mogelijk?

Agents

In onze school zijn agents² nog een vrij nieuw fenomeen. We onderzoeken de mogelijkheden en de instellingen om ze op een veilige en pedagogisch verantwoorde manier in onze schoolwerking te integreren. In tussentijd gelden volgende afspraken:

- We zullen agents in Copilot ontwikkelen vanuit een centraal beheerd account. Individuele personeelsleden of leerlingen bouwen of delen geen agents.
- We vertrekken vanuit de visie dat we agents ontwikkelen voor gebruik op VLOT!-niveau. Tijdens de ontwikkeling kunnen we met pilootgroepen of klassen werken.
- Als je een agent wil ontwikkelen, doe je een aanvraag via *Formulieren en flows*.

² Een *agent* is een digitale AI-assistent die dingen voor je kan doen: vragen beantwoorden, informatie ophalen, acties uitvoeren enz. De werking van een agent kan je zelf bepalen en afbakenen.

5.6 Onze AI-schaal

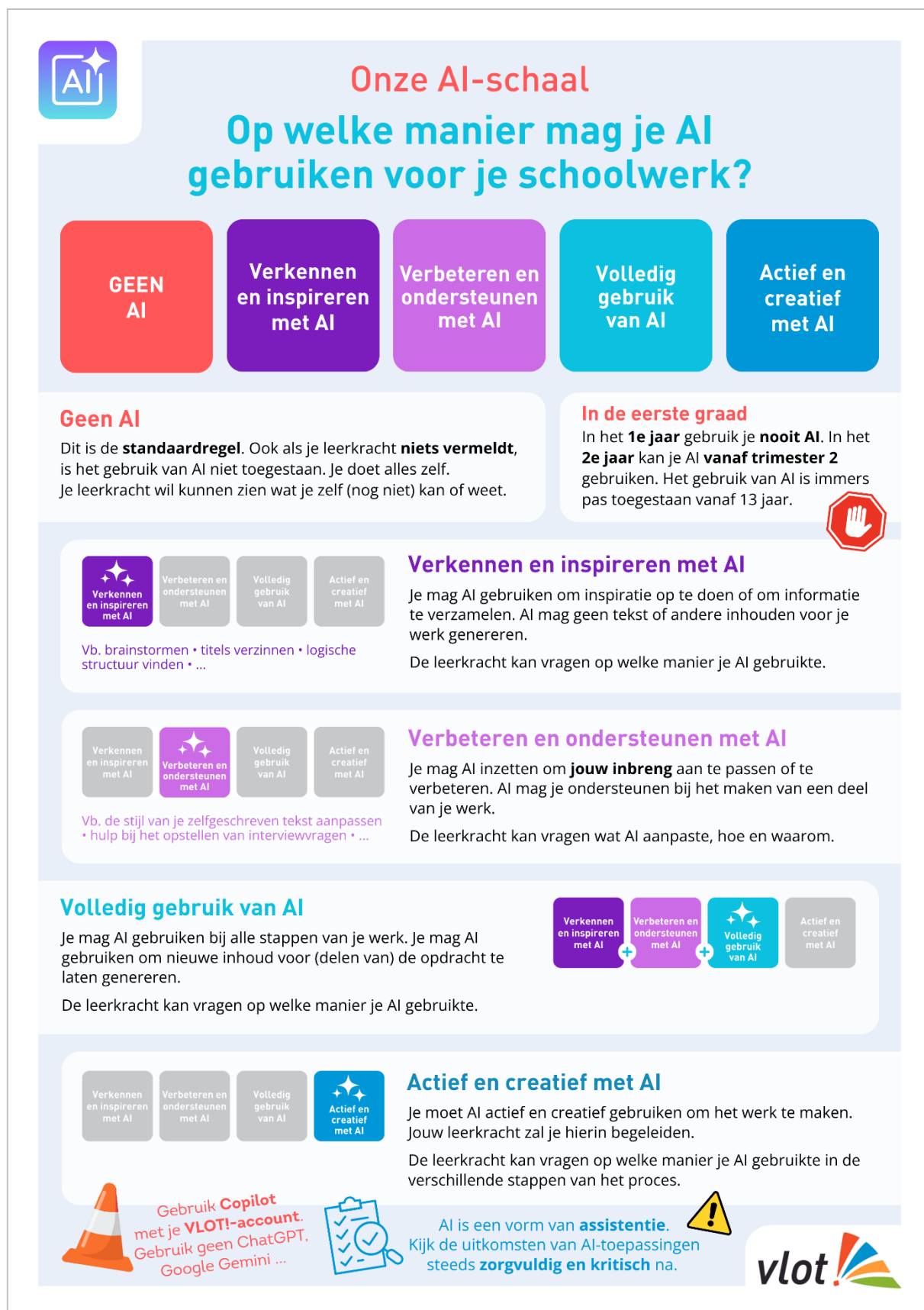
Onze AI-schaal heeft 5 onderverdelingen. Leerkrachten geven bij een taak, opdracht of evaluatie met een uniforme afbeelding aan hoe leerlingen AI kunnen gebruiken.

Schaal en betekenis	Afbeelding
Geen AI Dit is de standaardregel. Ook als we geen label plaatsen bij opdrachten, taken of evaluaties is het gebruik van AI niet toegestaan. Je doet alles zelf. Je leerkracht wil kunnen zien wat je zelf (nog niet) kan.	
Verkennen en inspireren met AI Je mag AI gebruiken om inspiratie op te doen of om informatie te verzamelen. AI mag geen tekst of andere inhoud voor je werk genereren. De leerkracht kan vragen op welke manier je AI gebruikte. Vb.: brainstormen • titels verzinnen • een logische structuur vinden • complexe teksten samenvatten • ...	
Verbeteren en ondersteunen met AI Je mag AI inzetten om jouw inbreng aan te passen of te verbeteren. AI mag je ondersteunen bij het maken van een deel van je werk. De leerkracht kan vragen wat AI aanpaste, hoe en waarom. Vb.: grammaticacontrole • de stijl, spelling of toon van een zelfgeschreven tekst aanpassen • hulp bieden bij het opstellen van interviewvragen • ...	
Volledig gebruik van AI Je mag AI gebruiken voor alle stappen van je werk. Je mag AI gebruiken om nieuwe inhoud voor (delen van) de opdracht te laten genereren. De leerkracht kan vragen op welke manier je AI gebruikte.	
Actief en creatief met AI Je moet AI actief en creatief gebruiken om het werk te maken. Jouw leerkracht zal je hierin begeleiden. De leerkracht kan vragen op welke manier je AI gebruikte.	

Leerlingen krijgen vooraf duidelijke richtlijnen bij de verwachtingen en de leerkrachten begeleiden hen bij het gebruik van AI. Zowel leerkrachten als leerlingen hebben hierbij ook aandacht voor het proces, niet enkel voor het product.

De AI-schaal is geen manier om fraude te voorkomen. De schaal biedt wel een transparant kader en een insteek om met de leerlingen in gesprek te gaan waarom een bepaalde keuze voor gebruik van AI (niet) gemaakt is.

We maken onze AI-schaal in de school en in onze communicatie zichtbaar met een infographic.



6 Uitvoering van ons AI-beleid

6.1 Rollen en verantwoordelijkheden

De veilige en verantwoorde inzet van AI vraagt om een duidelijke rolverdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Rol	Verantwoordelijkheden
Schoolbestuur	• Is eindverantwoordelijk voor het te voeren beleid en ziet erop toe dat het geïmplementeerd wordt. • Mandateert Kenneth Roelandt om bijkomende toepassingen goed te keuren. • Voorziet voldoende middelen.
Schoolleiding Diensthoofd ICT	• Zorgt voor professionalisering op het gebied van AI-geletterdheid.
Pedagogische ICT	• Ondersteunt leraren bij het gebruik van AI. • Signaleert knelpunten. • Zorgt voor kennisdeling en interne bijscholing binnen het team.
Technische ICT	• Zorgt voor een veilige infrastructuur.
Leraar	• AI in de klas inzetten volgens onze principes en afspraken. • De leerlingen versterken in hun AI-geletterdheid. • Het AI-beleid uitdragen en duiden naar de leerlingen.
Leerling	• AI gebruiken volgens de principes en afspraken van de school.
Diensthoofd ICT I&P-coördinator AIV	• Bewaakt de privacy bij de inzet van AI. • Verantwoordelijk voor het goedkeuren van AI-toepassingen.

6.2 Evaluatie en bijsturing

AI ontwikkelt zich in hoog tempo. Wat vandaag niet kan, kan morgen wel. Daarom is het belangrijk dat we ons AI-beleid regelmatig evalueren en herzien. Zo zorgen we ervoor dat onze keuzes blijven aansluiten bij actuele (wetenschappelijke) inzichten en ontwikkelingen.

We evalueren 1 keer per schooljaar ons AI-beleid en stellen verbeteringen voor waar nodig. Het schoolbestuur keurt ons AI-beleid jaarlijks goed in mei of juni. Bij de start van een nieuw schooljaar gaat het aangepaste AI-beleid samen met het schoolreglement in voege.